

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш»

Конкурс методических разработок: «Финансовая грамотность- вклад в надёжное будущее»

Проект

Тема: «Финансовая грамотность»

Седова Л.В., воспитатель;
Фалалеева Н.А., воспитатель

Г.Сургут 2021г

Паспорт
образовательного проекта по финансовой грамотности

Наименование проекта	« Финансовая грамотность»
Руководитель проекта	Седова Любовь Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №89 «Крепыш» г. Сургут Фалалеева Наталья Александровна воспитатель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №89 «Крепыш» г. Сургут
Участники проекта	Дети группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет; родители детей группы; Воспитатели группы.
Описание проекта:	
Основание для инициации проекта	<p>В ходе проведения опроса, посредством анкетирования родителей воспитанников, были выявлены слабые знания по передаче финансовой грамотности детям.</p> <p>С 2015 года в автономном округе реализация мероприятий по повышению финансовой грамотности населения включена в государственную программу автономного округа «Управление государственными финансами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы». Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают [1].</p> <p>Это явилось основным фактором написания данного проекта.</p>
Цель проекта	Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализован-ной, изобразительной, двигательной, коммуникативной; создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, 2. Развивать экономическое мышление;
Этапы и сроки реализации проекта	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – организационно-деятельностный</p> <p>III этап – аналитический</p>
Результаты реализации проекта	У каждого ребёнка будет формироваться интерес к финансовой грамотности
Критерии успеха проекта	Проект реализован в установленные сроки

Пояснительная записка

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный,

Срок реализации: 1 месяц

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, родители, воспитатели группы

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Постановка проблемы:

В ходе проведения беседы было выявлено, что дети владеют недостаточной информацией по финансовой грамотности, родители не уделяют должного внимания данной проблеме. В современном мире, в мире технологий, сидя перед экраном телевизора при просмотре современных мультфильмов и блоков реклам, дети впитывают в себя большое количество информации. Очень часто это информация из взрослого мира, из мира финансов. В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Но порой и взрослые люди не имеют понятия, что обозначают некоторые из слов и не могут объяснить значения этих слов детям.

Наличие этой проблемы побудило нас включиться в работу с детьми старшей группы. Опыт работы показал, что у воспитанников старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о деньгах, способах их зарабатывания и накопления, о профессиях и труде.

Актуальность выбранной темы.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, улучшать свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивать свои навыки и повышать осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делать осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знать куда обратиться за помощью, а также принимать другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения, для достижения финансового благосостояния.

Поэтому экономическое образование необходимо начинать уже с дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного нами был разработан проект для детей старшего дошкольного возраста по развитию у детей финансовой грамотности.

Гипотеза: у детей будет формироваться интерес к финансовой грамотности

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, изобразительной, двигательной, коммуникативной; создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

ОО «Познавательное развитие»

3. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность;
4. способствовать формированию бережного и экономного отношения детей к деньгам;
5. продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
6. способствовать формированию представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
7. формировать представление о различиях банкнот и монет РФ разного достоинства.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
2. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда;
3. стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда.

ОО «Речевое развитие»

1. Обогащать словарь ребенка терминами: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
2. учить понимать и выполнять словесные инструкции;
3. формировать навык полных ответов на вопросы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создавать композиции

ОО «Физическое развитие»

1. Формирование двигательных качеств

Развивающие:

ОО «Познавательное развитие»

2. Развивать экономическое мышление;
3. развивать внимание, речь;
4. учить находить отличительные и сходные признаки между монетами и банкнотами разного достоинства;

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Развивать умение детей слушать друг друга, не перебивая.
2. Развивать умение работать в паре
3. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

ОО «Речевое развитие»

1. Развивать связную речь.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развивать художественный вкус, творческие способности
2. развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;

ОО «Физическое развитие»

1. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.
2. формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений

ОО «Речевое развитие»

1. Воспитывать желание и умение слушать ответы своих товарищей.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Продолжать воспитывать интерес к творческой деятельности.

ОО «Физическое развитие»

1. Воспитание правильной осанки.

Продолжительность реализации проекта.

Организационный 1.11-6.11

Практический 7.11-27.11

Аналитический 28.11-29.11

Содержание проекта:

Проект реализуется поэтапно. Каждый этап включает совместные мероприятия с детьми, с родителями воспитанников. Это позволяет помочь осуществлению поставленной цели и задач проекта, и тем самым достижению оптимальных результатов в обучении, развитии ребенка и готовности к школьному обучению путем внедрения в образовательный процесс эффективных инновационных технологий.

Первый этап – организационно-подготовительный

- организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.
- создание развивающей предметно-пространственной среды

Второй этап, практический

Практический этап заключается в построении образовательной деятельности на основе предлагаемого проекта:

- Беседы, проблемные ситуации
- циклы тематических занятий;
- встреча с интересными людьми (родители - финансисты);
- досуговая деятельность;
- продуктивная деятельность.

Третий этап, обобщающе-аналитический

Реализация проекта обусловлена совместной деятельностью взрослых и детей. Педагогом создаются условия, которые позволяют детям совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его, анализировать его и преобразовывать. Организация проектной деятельности позволяет педагогу осуществлять интеграцию всех образовательных областей.

Механизм оценки и ожидаемые результаты.

Критериями оценки результатов проекта будут приобретённые конкретные знания педагогов, детей и их родителей.

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационное: – литература: детская, учебно-методическая, энциклопедическая; интернет – ресурсы;

Материально-техническое: аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, интерактивная доска, игровой банкомат, CD-диски с информацией по финансовой грамотности;

- художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, альбомы, макеты, рисунки.

Методы и приёмы:

- наглядный: просмотр мультимедийной презентаций и мультфильмов

- словесный: рассказ воспитателя, вопрос - ответ, объяснения, загадки, беседа, поощрения, напоминание;

- практический: постановка задачи, практические действия (творческое задание по созданию работы), рефлексия

- игровой: игровая мотивация, сюрпризный момент, проблемная ситуация.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное.

Ожидаемые результаты:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Дети познакомятся с профессией экономист.

- Дети будут давать развернутые, полные ответы на поставленные вопросы
- Получат положительные эмоции в реализации проекта.
- Дошкольники будут проявлять интерес к финансовой грамотности.

План работы по реализации проекта

Этапы проекта	мероприятия	ответственные	Сроки проведения
Организационный	<p>Определение темы и целей проекта; подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности; оформление информационного уголка для родителей. Разработка анкеты и проведение опроса для родителей: «Финансовая грамотность»</p>	Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель	
Практический	<p>Познавательная беседа по основам финансовой грамотности на темы: «Что такое деньги и какими они бывают?» Виртуальное путешествие по залам Феодосийского музея денег. Самостоятельная деятельность детей в художественном уголке. Рисование «Монеты и банкноты нашей группы» Анкетирование родителей (опрос) «Финансовая грамотность»</p>	Седова Л.В., воспитатель;	
	<p>Ситуация «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», Просмотр мультфильма: «Смешарики. Финансовая грамотность - благородное дело» Консультация для родителей: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	Фалалеева Н.А., воспитатель	
	<p>Беседа: «В общем о деньгах»; Пословицы и поговорки про деньги Д/и: «Назови монету» Консультации для родителей : «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</p>	Седова Л.В., воспитатель;	

<p>Беседа: «Что такое труд?» Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха» Игра «Угадай профессию по движениям» Беседа-наблюдение «Младший воспитатель» Д/и: «Назови лишнее слово» (орудие труда) Консультация для родителей: «Труд в жизни ребёнка»</p>	<p>Фалалеева Н.А., воспитатель Абдулвалиева А.К. младший воспитатель</p>	
<p>Встреча с интересными людьми. (рассказ о работе экономиста) «Просмотр презентации «История о Рублике и его друзьях» Выполнение упражнений в раскраске «Профессии»</p>	<p>Попова Е.В.(родитель) Седова Л.В., воспитатель</p>	
<p>НОД по развитию элементарных математических представлений (финансовая арифметика (счёт в пределах 20 с использованием монет)) Физминутка: «Денежки» Беседа: «Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?» Д/и «Путешествие в страну профессий» Загадки о профессиях. Консультация для родителей: «Знакомство детей с профессией»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
<p>Беседа: «Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине?» С/р «Магазин»; Творческая игра: «Сделай рекламу магазину» Детско-родительская выставка: «Лучшая реклама»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель;</p>	
<p>Беседа: «Цена товара» Д/и «Выбери товар» Просмотр мультфильма «Как мужик корову продал» с/р игра : «Рекламное агентство» Раскраска: «Пословицы о деньгах» Участие родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм по финансовой грамотности.</p>	<p>Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
<p>Беседа: «Семейные доходы и расходы» д/и : «Обязательные и необязательные расходы» С/р игра : «Супермаркет» Консультация для родителей: «Простые правила экономического поведения»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	

	<p>Финансовые загадки: « Доходы и расходы» д/и «Товарный поезд»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
	<p>Литературные загадки о деньгах Конструирование из бумаги в технике оригами. Кошелёк, монеты. Сюжетно-ролевая игра « Продуктовый магазин» Экономическая игра : «Монополия»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
	<p>Чтение «Курица, несущая золотые яйца». д/и «Размен» Загадки о деньгах</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
	<p>Игра «Услуги и товары» Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Д/и «Все ли можно купить?» . Загадки о деньгах.</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
	<p>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях д/и : «Профессии» д/и: «Продолжи предложение»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель Воспитанники группы</p>	
		<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	
Аналитический	<p>Обобщение опыта по реализации проекта Мероприятие: Викторина «Маленький финансит» Повторное проведение анкетирования родителей. Изготовление лекбука: «Финансовая грамотность»</p>	<p>Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель</p>	

В результате реализации проекта дети:

- Стали бережно, экономно используют расходные материалы для игр и занятий ;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- имеют представление о различиях банкнотах и монет РФ разного достоинства. И названия некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- дети дают развернутые, полные ответы на поставленные вопросы
- Получили положительные эмоции в реализации проекта.

Описание продукта, полученного в результате проекта:

«Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга» (lap – колени, book - книга).

Лэпбук – это интерактивная папка для детей на определенную тему.

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Задания различные по сложности

Аннотация

Дидактическое пособие лэпбук «По ступенькам финансовой грамотности» представляет собой папку-раскладушку из четырёх листов формата А3. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по теме.

Пояснительная записка

Дидактическое пособие лэпбук «Юные экономисты» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно дополнять и усложнять по необходимости.

пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Лэпбук "По ступенькам финансовой грамотности" направлен на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

Информационное наполнение лэпбука

1. Книжка-малышка « История возникновения денег»
2. Книжка-малышка«Экономический словарь». Информационные листы с клапанами для банкот и монет РФ
3. Альбом «Валюты разных стран»
4. Конверт с карточками с информацией о рекламе
5. Пано «Семейный бюджет» с карточками доходы-расходы
6. Подборка пословиц о труде
7. Лото "Магазины" с набором товаров
8. Картотека проблемных ситуаций
9. Д/и "Назови профессии
10. Набор карточек - Разложи и расскажи.
11. Игра "Профессии".
12. Карточки «Чему учат сказки».
13. Загадки в кошельке
14. Пословицы и поговорки(о труде)
15. Стихи (профессии)
16. Раскраски

Список используемой литературы

1. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособия.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-96с.
2. <https://depfin.admhmao.ru/finansovaya-gramotnost-naseleniya/>
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
4. «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования» Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»